

الجمهورية التونسية
وزارة التربية



البرنامج العربي لتطوير مناهج التدريس
وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصال
في التعليم والتعلم



CNTE

المركز الوطني للتكنولوجيا في التربية
Centre national des technologies en éducation



المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

البرنامج العربي
لتطوير مناهج التدريس وتوظيف تقنيات المعلومات
والإتصال في التّعليم والتعلّم



استبانة في مجال
هندسة المناهج التعليميّة

د. حمودة بن رجب القليبي

أفريل (أبريل) 2014

الفهرس

4	الإطار العام للاستبانة.
4	تقديم الاستبانة.
4	ملاحظات حول الاستبانة.
5	المجالات الرئيسية والمجالات الفرعية المكوّنة للاستبانة.
6	المحاور و المصدر.
7	نص الاستبانة.
17	دليل الاستعمال.
18	منهجيّة ملء الاستبانة.
19	بطاقة تجميع النتائج.
20	تحديد الدّرجات.
21	الخاتمة
22	ملحق.

الإطار العام للاستبانة :

• الإطار الذي تنزّل فيه الاستبانة : البرنامج العربي لتحسين جودة التعليم (ARAEIQ)

يعمل البرنامج العربي لتحسين جودة التعليم (ARAEIQ) على جمع البيانات والمعلومات الكمية والنوعية الخاصة بمنظومات التربية والتعليم في الدول العربية الأعضاء قصد الوقوف على مواطن القوة فيها لدعمها، وعلى مواطن الضعف والوهن لوضع السياسات والاستراتيجيات اللازمة بهدف تلافيها بما يخدم التربية العربية ويلحقها بالنظم الأكثر جودة في العالم.

يشمل البرنامج مختلف مكونات المنظومات التربوية، ومنها هندسة المناهج التعليمية باعتبارها مكوناً أساسياً من مكوناتها يساهم في نجاح كل إصلاح تعتزم أي منظومة تربوية القيام به وهي بذلك رهان هام يتعين رفعه. وقد استأثر موضوع هندسة المناهج التعليمية باهتمام صانعي القرار التربوي في مختلف الدول العربية، ومؤسسات التخطيط التربوي. وقد شرع المرصد بمشاركة المركز الوطني لتكنولوجيات التربية، في القيام بدراسات وبحوث لتعرّف واقع التربية في الدول العربية في مختلف أبعادها.

ونشير من جهة أخرى إلى أننا استأنسنا في بناء الاستبانة، بالوثيقة المرجعية الخاصة بهندسة المنهاج التعليمي، وبالتوصيات ذات الصلة التي تضمنها التقرير النهائي للملتقى الأول لشبكة الخبراء العرب في تطوير مناهج التدريس، وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم الذي انتظم بتونس أيام 17 و18 و19 أبريل 2013.

تقديم الاستبانة

ملاحظات عامة حول الاستبانة :

تتوجّه هذه الاستبانة إلى كلّ دولة من الدول الأعضاء بهدف متابعة مستوى هندسة مناهجها التعليمية للوقوف عموماً على مدى توافق هندستها مع النموذج المنظومي الذي يمتاز بالمرونة والاتساق والوظيفية العالية التي تساهم في نجاح المشروع التربوي. وهذه المتابعة من شأنها أن تظهر نقاط القوة التي يمكن استغلالها الاستغلال الحسن وتوظيفها وتعميمها أمّا النقائص التي قد لم يقع الانتباه إليها فيمكن درسها وفهم مصدرها لتداركها.

أهداف هذه الاستبانة:

- الحصول على أهمّ المعطيات حول هندسة المنهاج (بصيغة المفرد) ومدى استجابته لمشروع إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال في كل دولة من الدول المشاركة والوقوف على مدى تقدم المشروع في كل محور من المحاور التي وقع ذكرها؛
- التعرف على مدى قدرة المنهاج على تحقيق أهداف التعليم والتعلم في كل دولة من الدول المشاركة؛
- رصد واقع المناهج التعليمية في المنظومات التربوية في كلّ دولة من الدول العربية؛ وتحديد أسباب تطويرها ودفعها إلى الأحسن؛ فضلاً على رصد مواطن تكاملها وتبين القواسم المشتركة بين البلدان العربية من أجل بناء رؤية مشتركة تحقق الجودة القصوى، وحسن التخطيط، ودقّة التنفيذ، وفعالية التقويم.

لقد تمّ تصميم الاستبانة

أولاً : انطلاقاً من تعريف مفهوم المنهاج الذي أوردناه في الوثيقة المرجعية لتجاوز إشكالية التحديد المطروحة في عديد الدول ذلك أن مفهوم المنهاج يتنزل في تياران لكل تيار رؤيته : رؤية ضيقة تخلط بين المنهاج والبرامج التربوية وتعتبر أنهما مترادفان وأن المنهاج هو مجرد برمجة وتنظيم محتويات التعليم كامل مرحلة الدراسة تخضع لصياغة محكمة وممنهجة ، في مقابل رؤية موسعة تجعل مفهوم المنهاج يتجاوز البرنامج التربوي الذي يمثل جزءاً منه و يتجاوز المسائل التقنية وكيفية انتقاء المعارف وصياغة الأهداف وشكلية الكفايات داخل البرامج التربوية التي لا تمثل إلا وسائل لإنجاز توجهات المنهاج

ثانياً : انطلاقاً من مختلف مستويات المنهاج ومكوناته وأبعاده ووظائفه التي على ضوءها حدّدنا المجالات والمحاور الفرعية

ونظرا لتعدد المكونات ولصبغتها النظرية (الغايات، المعارف، الكفايات) وحرصا منا على تفادي الملل والثقل ارتأينا أن نقتصر، في هذه الاستبانة، على أهم المكونات حتى تكون أداة مسح أولى الهدف منها رصد نقاط القوة ونقاط الضعف والتفطن إلى ما قد أهمل من المحاور الهامة والدالة في بلد معين لتفادي هذا النقص.

هذا ولا بد من الإشارة كذلك إلى أن الاستبانة ليست الأداة الوحيدة والملائمة للتثبت من كل المجالات والمستويات التي رصدناها مثل تقييم التعلّيمات (في الصف) والتماثل بين مختلف هياكل المنظومة الإدارية في مستوى التعامل مع المنهاج. لذا تحتاج هذه الاستبانة إلى أدوات أخرى تعضدها وتتكفل برصد هذه المجالات بأكثر دقة مثل شبكات الملاحظة والمقابلات الفردية والجماعية...

المجالات الرئيسية والمجالات الفرعية المكونة للاستبانة

1 - المجال الرئيسي الأول : مجال السياسة التربوية والغايات التربوية.

المجالات الفرعية:

- 1.1 هندسة المنهاج/البرامج.
- 2.1 الهيكل المكلف بإعداد المنهاج/البرامج
- 3.1 مقومات المنهاج/البرامج.
- 4.1 مستوى إشراك المنتفعين في مراحل المشروع.

2 - المجال الرئيسي الثاني : مجال التصميم الاستراتيجي.

المجالات الفرعية :

- 1.2 تصميم عناصر المنهاج/البرامج.
- 2.2 حضور كفايات القرن 21 في المنهاج
- 3.2 علاقة المضامين المعرفية بكفايات القرن 21 المتوفرة
- 4.2 الموارد والوسائل التعليمية (كتب، مراجع، دلائل بيداغوجية، كراس المتعلم، تجهيزات تعليمية...).

3 - المجال الرئيسي الثالث : مجال التنفيذ البيداغوجي/التربوي.

المجالات الفرعية:

- 1.3 الممارسات البيداغوجية/التربوية.
- 2.3 التمشيات البيداغوجية/التربوية.
- 3.3 تقييم التعلّيمات.

4 - المجال الرئيسي الرابع: مجال الموارد البشرية.

المجالات الفرعية:

- 1.4 تأهيل المدرسين قبل الخدمة

2.4 تدريب المدربين أثناء الخدمة.

3.4 تدريب مختلف الأطراف البيداغوجية /التربوية (مساعدون، موجهون ، مشرفون،...)

4.4 المتابعة والتقييم.

5 - المجال الرئيسي الخامس: مجال مكانة تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المنهاج/البرامج.

المجالات الفرعية:

1.5 حضور تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المنهاج/البرامج.

2.5 الموارد الرقمية.

3.5 الممارسات البيداغوجية/ التربوية.

6 - المجال السادس: مجال الاستشراف والتجديد.

المجالات الفرعية:

1.6 المنهاج/البرامج بين المحلي والكوفي.

2.6 طبيعة المعارف المدرسة .

3.6 قابلية تجدد المنهاج/البرامج وانفتاحه.

4.6 القرار السياسي

جدول مصادر البيانات الواردة في الاستبانة

بيانات الاتصال	الصفة	اسم المصدر	الملاح العامة للمصدر	مجال التقييم
			ممثّل لسلطة القرار في المجال التربوي.	1 - مجال الرؤية السياسية والخيار التربوي.
			المشرف على الموارد البشرية.	2- مجال التصميم الاستراتيجي.
			المشرف على الجهة المكلفة بتوفير المحتويات الرقمية والمشرف على الجهة المكلفة بتطوير المنهاج /البرامج.	3-مجال التصميم البيداغوجي.
			مفتشون ومهندسو المناهج /البرامج	4 - مجال الموارد البشرية -
			مفتشون ومهندسو المناهج /البرامج	5 - مجال مكانة تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المنهاج /البرامج.
			موجهون ومدربون ...	6 - مجال الاستشراف والتجديد.

1 - مجال التمشي العام لإعداد المنهاج/البرامج.

ضع العلامة X أمام الوصف الأقرب إلى الواقع.

1.1 هندسة المنهاج/البرامج.

وجود برامج متفرقة لا ترتقي إلى مقتضيات هندسة المنهاج	
هندسة المنهاج توجه جديد في طور التفكير	
هندسة المناهج توجه جديد في طور التجريب	
هندسة المناهج معتمدة ومعتمدة	

يرجى تقديم أبرز المؤشرات والمعطيات الإحصائية والنوعية والمعلومات والإحالات التي يمكن الرجوع إليها للتعمق في دراسة هذا المجال الفرعي.

.....

.....

.....

2.1 الهيكل المكلف بإعداد المنهاج/البرامج

لا يوجد هيكل وطني مختص (إدارة أو مركز) لإعداد المنهاج/البرامج.	
يجري العمل على تكوين هيكل وطني للإشراف على إعداد المنهاج/البرامج.	
يوجد هيكل وطني لا يتوفر لديه العدد الكافي من المختصين في إعداد المنهاج/البرامج.	
يوجد هيكل مختص يشرف على إعداد المنهاج/البرامج بإشراك فريق متكامل (مختصون في هندسة المنهاج وفي البيداغوجيا وفي علم النفس التربوي والديداكتيك ومختصون في المواد...).	

يرجى تقديم أبرز المؤشرات والمعطيات الإحصائية والنوعية والمعلومات والإحالات التي يمكن الرجوع إليها للتعمق في دراسة هذا المجال الفرعي.

.....

.....

.....

3.1 مقومات المنهاج/البرامج

لا توجد بحوث ودراسات خاصة بمكونات المنهاج/البرامج (الخلفية الفلسفية للنظام التربوي، الغايات التربوية، حاجات المجتمع، مطلب الأولياء، اشتغال المؤسسة التربوية وأسباب تعثر التلاميذ...)	
توجد بحوث ودراسات جزئية تغطي بعض مكونات المنهاج/البرامج.	
توجد دراسات وبحوث خاصة المنهاج/البرامج مشفوعة بتحقيقات ميدانية.	
أنجزت بحوث نظرية وميدانية إضافية عند إعداد المنهاج/البرامج مع الاستئناس بتجارب الدول المتقدمة.	

يرجى تقديم أبرز المؤشرات والمعطيات الإحصائية والنوعية والمعلومات والإحالات التي يمكن الرجوع إليها للتعمق في دراسة هذا المجال الفرعي.

.....

.....

.....

4.1 مستوى إشراك المنتفعين في مختلف مراحل إعداد المنهاج/البرامج

لم تستشر الأطراف التربوية (موجهون، مشرفون، مدرسون، إداريون) ممثلو المحيط الاقتصادي الاجتماعي والمجتمع المدني (الأهلي) والأولياء في مختلف مراحل إعداد المنهاج/البرامج.
شارك بعض ممثلي الأطراف التربوية والمحيط الاقتصادي الاجتماعي والمجتمع المدني والأولياء في إعداد المنهاج/البرامج ولم يشاركوا فعلياً في أخذ القرار.
شاركت نسبة كبيرة من ممثلي الأطراف التربوية ومن ممثلي المحيط الاقتصادي الاجتماعي ومن المجتمع المدني والأولياء في إعداد المنهاج/البرامج لكن نسبة المشاركة في أخذ القرار كانت ضعيفة.
شارك جميع ممثلي الأطراف التربوية (مدرسون، موجهون، إداريون، مختصون تربويون) والمحيط الاقتصادي الاجتماعي والمجتمع المدني (منظمات، جمعيات) والأولياء في إعداد المنهاج/البرامج وفي أخذ القرار.

يرجى تقديم أبرز المؤشرات والمعطيات الإحصائية والنوعية والمعلومات والإحالات التي يمكن الرجوع إليها للتعمق في دراسة هذا المجال الفرعي.

.....

.....

.....

2 - مجال التصميم الاستراتيجي.

ضع العلامة X أمام الوصف الأقرب إلى الواقع.

1.2 تصميم عناصر (مكونات) المنهاج/البرامج:

لا يتضمن المنهاج/البرامج بصفة صريحة تحديدا لكل المكونات (الغايات ، الكفايات، المحتوى المعرفي، الممارسات الابداعية، التقييم).	
يتضمن المنهاج/البرامج تحديدا لبعض مكوناته.	
يتضمن المنهاج/البرامج تحديدا لأغلب مكوناته.	
يتضمن المنهاج/البرامج تحديدا لجميع المكونات.	

يرجى تقديم أبرز المؤشرات والمعطيات الإحصائية والنوعية والمعلومات والإحالات التي يمكن الرجوع إليها للتعمق في دراسة هذا المجال الفرعي.

.....

.....

.....

2.2 حضور كفايات القرن 21 في المنهاج/البرامج¹

لا يتضمن المنهاج/البرامج بصفة صريحة كفايات القرن 21 (عرفانية وجدانية واجتماعية).	
يتضمن المنهاج/البرامج بعض كفايات القرن 21.	
يتضمن المنهاج/البرامج معظم كفايات القرن 21.	
يتضمن المنهاج/البرامج جميع كفايات القرن 21. وهي قابلة للتحسين	

يرجى تقديم أبرز المؤشرات والمعطيات الإحصائية والنوعية والمعلومات والإحالات التي يمكن الرجوع إليها للتعمق في دراسة هذا المجال الفرعي.

.....

.....

.....

3.2 علاقة المضامين المعرفية بكفايات القرن 21 المتوفرة

المضامين المعرفية لا تلائم كليًا كفايات القرن 21.	
بعض المضامين المعرفية تلائم كفايات القرن 21.	
أغلب المضامين المعرفية تلائم كفايات القرن 21.	
كل المضامين المعرفية تلائم كفايات القرن 21.	

يرجى تقديم أبرز المؤشرات والمعطيات الإحصائية والنوعية والمعلومات والإحالات التي يمكن الرجوع إليها للتعمق في دراسة هذا المجال الفرعي.

.....

.....

.....

1 - (الإحالة إلى الوثيقة المرجعية الخاصة بكفايات القرن 21، أ.د. بن فاطمة، محمد)

4.2 الموارد والوسائل التعليمية (كتب ، مراجع، دلائل بيداغوجية ، كراس المتعلم...تجهيزات تعليمية)

الموارد والوسائل التعليمية غيرمتوفرة في عديد المواد.	
الموارد والوسائل التعليمية متوفرة ومتنوعة في بعض المواد.	
الموارد والوسائل التعليمية متوفرة ومتنوعة في جل المواد.	
الموارد والوسائل التعليمية متوفرة ومتنوعة بالقدر الكافي في كل المواد.	

يرجى تقديم أبرز المؤشرات والمعطيات الإحصائية والتنوعية والمعلومات والإحالات التي يمكن الرجوع إليها للتعمق في دراسة هذا المجال الفرعي.

.....

.....

.....

3 - مجال التنفيذ التربوي.

ضع العلامة X أمام الوصف الأقرب إلى الواقع.

1.3 الممارسات البيداغوجية / التربوية.

- يتنزل المنهاج/البرامج في منوال التعليم وتمرير المعارف	
- يركّز المنهاج/البرامج على المعارف النظرية مع تطبيقات محدودة.	
- يراوح المنهاج/البرامج بين التعليم والتعلم مع تغليب التعليم	
- يتنزل المنهاج /البرامج في منوال يجعل التعليم في خدمة التعلم.	

يرجى تقديم أبرز المؤشرات والمعطيات الإحصائية والنوعية والمعلومات والإحالات التي يمكن الرجوع إليها للتعمق في دراسة هذا المجال الفرعي.

.....

.....

.....

2.3 التمشيات البيداغوجية.

- التمشيات البيداغوجية المعتمدة لا تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.	
- التمشيات البيداغوجية المعتمدة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وتراوح بين الطرائق النشيطة وغير النشيطة.	
- التمشيات البيداغوجية المعتمدة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وتفضل الطرائق النشيطة.	
- التمشيات البيداغوجية المعتمدة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وتتوخى الطرائق النشيطة.	

يرجى تقديم أبرز المؤشرات والمعطيات الإحصائية والنوعية والمعلومات والإحالات التي يمكن الرجوع إليها للتعمق في دراسة هذا المجال الفرعي.

.....

.....

.....

3.3 تقييم التعلّات.

- يقوم المنهاج/البرامج على التقييم التحصيلي للمتعلّمين في كل المواد.	
- يقوم المنهاج/البرامج على التقييم التحصيلي أساسا مع اعتماد التقييم التكويني في بعض المواد حسب اجتهاد المدرّس.	
- يراوح المنهاج/البرامج بين التقييم التكويني والتقييم التحصيلي.	
- يعتمد المنهاج/البرامج استراتيجيات متنوعة مثل التقييم التحصيلي والتقييم التكويني والتقييم الذاتي....	

يرجى تقديم أبرز المؤشرات والمعطيات الإحصائية والنوعية والمعلومات والإحالات التي يمكن الرجوع إليها للتعمق في دراسة هذا المجال الفرعي.

.....

.....

.....

4 - مجال الموارد البشرية

ضع العلامة X أمام الوصف الأقرب إلى الواقع.

1.4 تأهيل المدرسين قبل الخدمة

- يقتصر التأهيل على الجانب الأكاديمي (العلمي).	
- يركز التأهيل على دروس نظرية في مادة الاختصاص وفي آليات تدريسها	
- يشمل التأهيل مادة الاختصاص مع دروس نظرية وتطبيقية في التربية (طرائق التدريس، التقييم...).	
- يتم التأهيل بمراوحة بين تكوين نظري وتطبيقي يستجيب لهندسة المنهاج/البرامج.	

يرجى تقديم أبرز المؤشرات والمعطيات الإحصائية والنوعية والمعلومات والإحالات التي يمكن الرجوع إليها للتعمق في دراسة هذا المجال الفرعي.

.....

.....

.....

2.4 تدريب المدرسين أثناء الخدمة

- يقتصر التدريب أثناء الخدمة على الجانب الأكاديمي في مادة الاختصاص	
- يركز التدريب أثناء الخدمة على محاضرات حول تدريس مادة الاختصاص	
- يركز التدريب أثناء الخدمة على ملاحظة نماذج من الدروس الشاهدة ومناقشتها.	
- يركز التدريب أثناء الخدمة على مراوحة بين النظري والتطبيقي تستجيب لهندسة التدريب.	

يرجى تقديم أبرز المؤشرات والمعطيات الإحصائية والنوعية والمعلومات والإحالات التي يمكن الرجوع إليها للتعمق في دراسة هذا المجال الفرعي.

.....

.....

.....

3.4 تدريب مختلف الأطراف البيداغوجية/التربوية (مساعدون، موجهون، مشرفون،...)

- لا تتلقى الأطراف التربوية تدريبا متميزا في مجال المنهاج/البرامج .	
- تتلقى الأطراف التربوية تدريبا عرضيا في مجال المنهاج / البرامج.	
- تتلقى الأطراف التربوية تدريبا دوريا في مجال المنهاج/البرامج.	
- تتلقى الأطراف التربوية بصفة منتظمة تدريبا نظريا وتطبيقيا يراعي كل جوانب المنهاج التعليمي ومتطلباته.	

يرجى تقديم أبرز المؤشرات والمعطيات الإحصائية والنوعية والمعلومات والإحالات التي يمكن الرجوع إليها للتعمق في دراسة هذا المجال الفرعي.

.....

.....

.....

4.4 المتابعة والتقييم.

يقتصر التقييم والمتابعة على تنفيذ المدرسين المنهاج /البرنامج. الرسمي	
--	--



يولي التقييم والمتابعة أهمية لفهم المدرسين لفلسفة المنهاج / البرنامج الرسمي وتنفيذه.	
يهتم التقييم والمتابعة برصد المسافة الفاصلة بين المنهاج / البرنامج الرسمي و المنهاج /البرنامج المنفذ فعلا قصد العلاج والتعديل.	
يشجع التقييم والمتابعة على رصد المسافة الفاصلة بين كل من المنهاج /البرنامج الرسمي والمنهاج/البرنامج المنفذ فعلا قصد المبادرة والتجديد.	

يرجى تقديم أبرز المؤشرات والمعطيات الإحصائية والتوعوية والمعلومات والإحالات التي يمكن الرجوع إليها للتعمق في دراسة هذا المجال الفرعي.

.....

.....

.....

5 - مجال مكانة تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المنهاج.

ضع العلامة X أمام الوصف الأقرب إلى الواقع.

1.5 حضور تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المنهاج/البرامج.

-	يقتصر حضور تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المنهاج/البرامج على تدريسها كمادة.
-	توظف تكنولوجيا المعلومات والاتصال بصفة عرضية في بعض مجالات التعلم وفي بعض مراحل التعليم.
-	توظف تكنولوجيا المعلومات والاتصال بصفة رسمية في أغلب مجالات التعلم وفي أغلب مراحل التعليم.
-	تدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في كامل مجالات التعلم وفي كل مراحل التعليم.

يرجى تقديم أبرز المؤشرات والمعطيات الإحصائية والنوعية والمعلومات والإحالات التي يمكن الرجوع إليها للتعمق في دراسة هذا المجال الفرعي.

.....

.....

.....

2.5 الموارد الرقمية

-	موارد رقمية أولية وعامة تغطي بعض المواد الدراسية وفي بعض مستويات التعليم.
-	موارد رقمية متطورة من إنتاج جهات مختصة تغطي بعض المواد الدراسية وفي بعض مستويات التعليم.
-	موارد رقمية متطورة من إنتاج جهات مختصة تغطي أغلب المواد الدراسية وفي أغلب مستويات التعليم.
-	موارد رقمية عالية الجودة وتفاعلية من إنتاج جهات مختصة تغطي كامل المواد الدراسية وفي كل مستويات التعليم.

يرجى تقديم أبرز المؤشرات والمعطيات الإحصائية والنوعية والمعلومات والإحالات التي يمكن الرجوع إليها للتعمق في دراسة هذا المجال الفرعي.

.....

.....

.....

3.5 الممارسات البيداغوجية.

-	اعتماد ممارسات بيداغوجية تدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصال بشكل عفوي وحسب اجتهاد المدرس
-	اعتماد ممارسات بيداغوجية مخطط لها تدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في بعض المواد الدراسية وفي بعض مستويات التعليم.
-	اعتماد ممارسات بيداغوجية مخطط لها تدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في أغلب المواد الدراسية وفي أغلب مستويات التعليم.
-	اعتماد ممارسات بيداغوجية مخطط لها تدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في جل المواد الدراسية وفي كل مستويات التعليم.

يرجى تقديم أبرز المؤشرات والمعطيات الإحصائية والنوعية والمعلومات والإحالات التي يمكن الرجوع إليها للتعمق في دراسة هذا المجال الفرعي.

.....

.....

.....

6 - مجال الاستشراف والتجديد

ضع العلامة X أمام الوصف الأقرب إلى الواقع.

1.6 المنهاج/البرامج بين المحلي والكوني

- المنهاج/البرامج يقتصر على المستوى المحلي، محتوياته لا تستجيب لمستجدات العصر (الاقتصادية والتكنولوجية...).	
- المنهاج/البرامج متجذر في الثقافة المحلية، بعض محتوياته تستجيب للتفتح على مستجدات العصر (الاقتصادية والتكنولوجية...).	
- المنهاج/البرامج متجذر في الثقافة المحلية، أغلب محتوياته تستجيب للتفتح على مستجدات العصر (الاقتصادية والتكنولوجية...).	
- المنهاج/البرامج يولي أهمية للثقافة المحلية ويوازن بين الخصوصية والكونية (كل محتويات تستجيب للمشروع المجتمعي التربوي ومستجدات العصر).	

يرجى تقديم أبرز المؤشرات والمعطيات الإحصائية والتنوع والمعلومات والإحالات التي يمكن الرجوع إليها للتعمق في دراسة هذا المجال الفرعي.

.....

.....

.....

2.6 طبيعة المعارف المدرسة

- المعارف المدرسة يغلب عليها الطابع النظري.	
- المعارف المدرسة لا تحث المتعلمين على التحاور والت نقد.	
- المعارف المدرسة ذات دلالة تستجيب لتطلعات المتعلمين.	
- المعارف المدرسة مستحدثة ومتعددة المصادر، في علاقة عضوية مع كفايات القرن 21.	

يرجى تقديم أبرز المؤشرات والمعطيات الإحصائية والتنوع والمعلومات والإحالات التي يمكن الرجوع إليها للتعمق في دراسة هذا المجال الفرعي.

.....

.....

.....

3.6 قابلية تجدد المنهاج/البرامج وانفتاحه

- لا توجد آليات لتجديد محتويات المنهاج/البرامج	
- توجد آليات لتجديد محتويات المنهاج/البرامج لكن تفعيلها مقتصر على بعض المواد الدراسية .	
- توجد آليات لتجديد محتويات المنهاج/البرامج يقع تفعيلها بصفة دورية .	
- توجد آليات لتجديد محتويات المنهاج/البرامج تواكب كل الأحداث وتقوم بالتحسين اللازم.	

يرجى تقديم أبرز المؤشرات والمعطيات الإحصائية والتنوع والمعلومات والإحالات التي يمكن الرجوع إليها للتعمق في دراسة هذا المجال الفرعي.

.....

.....

.....

4.6 القرار السياسي

لا يوجد قرار سياسي مععلن لمراجعة المنهاج/البرامج.	
يوجد قرار سياسي لمراجعة المنهاج /البرامج في انتظار التفعيل.	
القرار السياسي لمراجعة المنهاج/البرامج مفعّل في إطار التجريب.	
القرار السياسي لمراجعة المنهاج/البرامج مفعّل ومعتم على جميع المستويات وعلى كامل التعلّمات.	

يرجى تقديم أبرز المؤشرات والمعطيات الإحصائية والنوعية والمعلومات والإحالات التي يمكن الرجوع إليها للتعمّق في دراسة هذا المجال الفرعي.

دليل ملء الاستبانة

تهدف هذه الاستبانة أساسا إلى الحصول على مشاهد واضح لاستخدام هندسة المناهج التعليمية، وإلى تعرّف مدى تطوّر هذا المشروع على مستوى كلّ محور من المحاور السبعة وذلك في كلّ قطر من الأقطار العربية. ولتحقيق هذا الغرض، يتعيّن على المصادر التي ستقوم بملء الاستبانة، أن تكون متمكّنة من البيانات والمعلومات المطلوبة حتّى تكون الإجابة أقرب ما يكون من الواقع. كما يُطلب من المصادر المكلفة بملء الاستبانة، إجراء تقويمات جزئية في كلّ محور من محاور كفايات القرن الحادي والعشرين.

هذا، ويُطلب في المصدر أن تتوفّر فيه المواصفات التالية :

- دقّة الاطّلاع على المحور المعني بالإجابة.
- توافر كفاية التحليل والاستنتاج حتّى تكون البيانات والاستنتاجات قريبة بأكبر قدر ممكن من الواقع.
- التحلّي بالموضوعيّة وبالصدقية اللازمة في التعامل مع البيانات المجمّعة وعند تحليلها واستثمارها.
- توافر الخبرة في بناء الاستبانات وفي ملئها وتفريغها وتحليلها.

ويشترط أيضا، أن يكون المصدر جهة رسمية مسؤولة عن المجال أو عن عدد من المجالات لضمان الدقّة والصدق في الإجابات المقدّمة. وتكون هذه الجهة هي المسؤولة المباشرة على تنفيذ مشروع هندسة المناهج التعليمية. ومن هذا المنطلق، يتعيّن تحديد هذه المصادر، والاتّصال بها، وإقناعها بجدوى المشروع ، ودعوتها لملء الاستبانة بكلّ عناية وتبصّر. ونُوصي في هذا الإطار، بالاطّلاع على جدول مصادر البيانات الواردة في الاستبانة وباستكمال البيانات المطلوبة.

منهجية تفرغ البيانات المجمعة وتحليلها

ترتكز عمليتا التفرغ والتحليل على المواصفات التالية:

- تقوم الاستبانة على ستة مجالات تمثل ستة محاور رئيسية.
- يتوزع كل محور رئيسي (أو مجال) إلى عدد من المحاور الفرعية.
- يتعلق كل بند أو عبارة (Item) بمحور فرعي واحد.
- ترافق كل إجابة في كل محور ثلاثة احتمالات تترجم كل واحدة منها عن درجة تطوّر الدولة المعنية في هذا المحور. وتتمثل درجات التطوّر بالنسبة إلى المجال أو المحور الرئيسي الواحد على النحو التالي:



مشروع ناشئ : (Emerging). وتُسنَد للمجال الفرعي نقطة واحدة. ويرمز له بالشكل التالي:



مشروع قيد التنفيذ : (Applying), وتُسنَد للمجال الفرعي نقطتان. ويرمز له بالشكل التالي:



مشروع راسخ : (Integrating-Infusing). وتُسنَد للمجال

الفرعي ثلاث نقاط. ويرمز له بالشكل التالي:



مشروع مؤثر وفعال : (Transforming), وتُسنَد للمجال الفرعي ثلاث نقاط، ويرمز له بالشكل التالي :

ويتمّ تقويم كل محور رئيسي بجمع النّقاط المسندة للمحاور الفرعية التابعة له، وباستخدام القاعدة التالية :

مجموع النقاط المسندة إلى المحاور الفرعية x 001

عدد المحاور الفرعية x 4

ثمّ يتمّ تحديد درجة تقدّم الدولة في المحور الرئيسي الذي جرى تقويمه بالرجوع إلى النتيجة المسجّلة؛ وذلك باستخدام الجدول التالي:

مجموع النقاط المتحصّل عليها في محور رئيسي	أقل من (30) نقطة	من (30) إلى (59) نقطة	من (60) إلى (89) نقطة	من (90) إلى (100) نقطة
تقويم مدى تقدّم مشروعهندسة المناهج التعليمية.	ناشئ	قيد التنفيذ	راسخ	مؤثر وفعال

بطاقة تجميع النتائج

التقييم	النقاط المتحصل عليها	المجالات / المحاور الفرعية	المجالات / المحاور الأساسية
		1.1 هندسة المنهاج/البرامج 2.1 الهيكل المكلف بإعداد المنهاج 3.1 مقومات المنهاج 4.1 مستوى إشراك المنتفعين في مختلف مراحل إعداد المشروع	1 - المجال الرئيسي الأول : مجال التمشي العام لإعداد المنهاج/البرامج
	100 x((4x4)....	تقييم المحور الرئيسي الأول	
		1.2 تصميم عناصر (مكونات) المنهاج/البرامج 2.2 حضور كفايات القرن 21 في المنهاج التعليمي/البرامج 3.2 علاقة المضامين المعرفية بكفايات القرن 21 المتوفرة 4.2 الموارد والوسائل التعليمية (كتب ، مراجع ، دلائل بيداغوجية ، كراس المتعلم، تجهيزات تعليمية...)	2 - المجال الرئيسي الثاني مجال التصميم الاستراتيجي
	100 X(4x4)	تقييم المحور الرئيسي الثاني	
		1.3 الممارسات البيداغوجية /التربوية 2.3 التمشيات البيداغوجية/التربوية 3.3 تقييم التعلمات	3 - المجال الرئيسي الثالث : مجال التنفيذ التربوي
	100 X(4x3)	تقييم المحور الرئيسي الثالث	
		1.4 تأهيل المدرسين قبل الخدمة 2.4 تدريب المدرسين أثناء الخدمة 3.4 تدريب مختلف الأطراف البيداغوجية/التربوية (مساعدون، موجهون، مشرفون ...) 4.4 المتابعة والتقييم	4 - المجال الرئيسي الرابع : مجال الموارد البشرية
	100 x((4x4)....	تقييم المحور الرئيسي الرابع	
		1.5 حضور تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المنهاج/البرامج 2.5 الموارد الرقمية 3.5 الممارسات البيداغوجية/التربوية	5 - المجال الرئيسي الخامس : مجال مكانة تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المنهاج/ البرامج
	100 x((3x4)....	تقييم المحور الرئيسي الخامس	
		1.6 المنهاج بين المحلي والكوني 2.6 طبيعة المعارف 3.6 قابلية تجدد المنهاج وانفتاحه 4.6 القرار السياسي	6- المجال الرئيسي السادس مجال الاستشراف والتجديد
	x100((4x4)....	تقييم المحور الرئيسي السادس	

التقويم العام لمشروع هندسة المناهج التعليمية

انطلاقاً من أنّ عدد المجالات الرئيسية أو المحاور الرئيسية في مشروع هندسة المناهج التعليمية، جاء بواقع (06) محاور، واعتباراً لأنّنا نقبل بتكافؤ هذه المحاور من حيث الأهمية، فإنّه يمكن اعتماد نفس التمشّي الذي استُخدم لكلّ محور رئيسي، وذلك بالنسبة إلى كلّ المحاور مجتمعة. إن كان ذلك، يُحتسب مجموع النقاط لكلّ المجالات أو المحاور الستة، ويُقسم على مجموع النّقاط القصوى الممكنة (21 محورا فرعياً في كامل المشروع (مضروب في) (4) نقاط كحدّ أقصى لكلّ محور فرعي = يساوي (100) نقطة؛ ثمّ يُضرب الحاصل في (100) للحصول على مجموع النّقاط من (100). وانطلاقاً من هذا المخرج، يتمّ تصنيف مشروع كفايات القرن الحادي والعشرين إلى (ناشئ)، أو (قيد التنفيذ)، أو (راسخ)، أو (مؤثر وفعال).

الخاتمة

- استأنسنا في تصميم هذه الاستبانة بمنظومة «صابر» التي وضعها البنك الدولي، وبالإمكانات التي يُوفِّرها لرصد مواطن القوَّة في منظومات التربية والتعليم العربية من أجل دعمها وتطويرها، والكشف على مواطن الضعف لتحليلها، وتحديد العوامل المتحكِّمة فيها بهدف وضع استراتيجيات لتلافيها وتطويرها.
- وقد بيَّنا في هذه الوثيقة الخاصة بالاستبانة، التمشِّي ملئها، وحددنا ملامح المرشِّحين للقيام بذلك في الأقطار العربية لضمان صدقية البيانات والمعلومات المصرَّح بها.
- ونشير إلى أنَّ دراسة الوصف في كلِّ قطر في مجال هندسة المناهج التعليمية باستعمال هذه الاستبانة، وباعتماد رُجْمَا أدوات أخرى داعمة، من شأنهما أن تُؤدِّي عند تأكُّد وجود نقاط ضعف، إلى وضع برامج لتجاوز الوصف، وتمكين المنظومات التربويَّة العربيَّة من التطوُّر واللحاق بالبلدان المتقدِّمة في العالم.

ملحق

تحديد بعض المصطلحات والمفاهيم

- **المنهاج والبرنامج** (انظر الوثيقة المرجعية "هندسة المنهاج التعليمي" والمقدمة للاستبانة)
- **المعارف** : معارف مستحدثة ومحيّنة ليكون التلميذ على بينة من الأحداث والظواهر ويحصل على ثقافة عامة واسعة،
- معارف وظيفية تساعد على فهم المحيط واستغلاله والتكيف فيه،
- معارف تجمع بين النظري والعملي والتجريبي لتتكون لدى التلميذ ذهنية تراوح بين المجرد والحسي وكي يتبين أن المعرفة لها ألوان عدة،
- معارف حاملة لقيم إيجابية ذات هدف تربوي تستجيب للغايات التي رسمها النظام التربوي وتساعد التلاميذ على الترشد،
- معارف ذات دلالة تحفز التلميذ لما لها من علاقة مع حاجاته وتطلعاته واهتماماته،
- معارف تتماشى ومستوى المتعلمين يتفاعلون معها ويتحاورون في شأنها مما يساهم في تعلم أصيل،
- معارف تجمع بين الأدبي والعلمي كي تتكون لدى التلميذ ثقافة متكاملة ومتعددة الجوانب تقارب الظواهر مقارنة ثرية.
- **المعارف (حسب إدغار مورين)** التي يمكن تصنيفها في المنهاج : تعرف عمى المعرفة ومصادر الخطأ، معرفة مبادئ المعرفة الناجمة في بعدها التاريخي والاقتصادي والاجتماعي والديني، تعليم الوضعية الانسانية وفكرة تكامل وحدة النوع البشري وتنوعه، تعلم الهوية وتفهم جذورها، تعلم كيفية مجابهة أشكال الشك ومواطنه وفهم حدود المعرفة الانسانية، تعلم الموضوعية والتفهم الأصيل عن طريق تحليل مواطن سوء الفهم والظن، تعلم أخلاقيّة الكائن البشري والوعي بضرورة التعايش الاجتماعي والمواطنة الحقة.
- **الكفايات** هي قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين يتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركّب.
- **الكفايات التكنولوجية** هي الكفايات التي تهدف إلى التّحسيس بدور العلم والتكنولوجيا في المجتمع واكتساب مختلف المفاهيم والمهارات العلمية والتكنولوجية وتوظيفها.
- **الكفايات المنهجية** هي الكفايات التي تستهدف اكتساب المتعلم منهجية التفكير وتطوير مداركه العقلية وطريقة العمل في الفصل وأسلوب التنظيم الذاتي وتدريب مشاريعه الشخصية.
- **الكفايات التقنية** هي المتمثلة في اكتساب المهارات التقنية بما يتماشى ومتطلبات استعمالها
- **الكفايات البيداغوجية** هي الكفايات التي تستهدف إيجاد طرائق بيداغوجية فعالة لتمكين المتعلم من اكتساب معارف ومعارف بكيفيات مدروسة وناجحة.
- **الكفايات الديدكتيكية** هي الكفايات التي تستهدف معرفة طبيعة وتاريخ مادة من المواد الدراسية وإيجاد الطريقة المثلى لتدريسه.

- **الديداكتيكا (التعليمية أو التعليمية)** "علم مساعد للبيداغوجيا يهتم بالدراسة العلمية للتفاعلات التي تجري بين كل من المعلم والمتعلم والمعرفة في إطار مجال مفاهيمي معين وذلك قصد إعانة المتعلمين على التملك الاصطناعي للمعرفة. تحلل الديداكتيك من قرب تدريس هذه المادة وظروف تعلمها من طرف المتعلمين كما تهتم الديداكتيك بالتفكير في محتويات التعليم وذلك بتحليل خاصياتها المعرفية ومنزلتها الاستيمولوجية ومنهجية بنائها وكذلك طريقة صياغتها في منهج مدرسي ...
- **الأهداف التربوية** عبارات تصف تغيرات أو نواتج مرغوب فيها أو مرتقبة من خلال برنامج تربوي. في "منظومة بيداغوجيا الأهداف" تصنف إلى أنواع ثلاثة هي الغايات التربوية والمقاصد التربوية والأهداف السلوكية الإجرائية.
- **البيداغوجيا الحديثة** هي طريقة للتعلم "ملكية" و"اكتشافية" بالأساس تلتقي فيها عديد المدارس والتيارات الفكرية التي تجمع على أن المعارف والمهارات المكتسبة ناتجة في جوهرها عن نشاط يتكفل به المتعلمون بأنفسهم وهي بيداغوجيا معارضة للبيداغوجيا التقليدية القائمة على نقل المعرفة.
- **بيداغوجيا المشروع** ترمي أساسا إلى جمع الطاقات من أجل الوصول بفرد أو جماعة إلى تجسيد مشروع أو حذق التصرف زمنيا في الزمن الآتي من بين وظائفه "تفجير الطاقة".
- **البيداغوجيا الفارقية** هي البيداغوجيا التي تكفل للفرد أن يتقدم وينمو وفق المعدل الذي يناسب استعداداته وقدراته بحيث تتحول عملية التعليم والتعلم من نظام المجموعات إلى التعلم المفرد الذي يتناسب مع خصائص كل فرد على حدة.
- **التعلم الذاتي** هو المجهود النشط الفعال الذي يقوم به الفرد بالمرور بنفسه في المواقف التعليمية المختلفة بقصد اكتساب المعلومات والمهارات والاتجاهات
- **الاستراتيجية** هي مجموع الإجراءات والنشاطات التي توظف قصد تحقيق هدف معين.

